

OBS De Regenboog

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS De Regenboog.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS De Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Regenboog
Vergouwlaan 3
7776BA Slagharen

☎ 0523682206
🌐 <http://www.regenboogslagharen.nl>
✉ directie@regenboogslagharen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Annita Post	apost@sg-owsa.nl
Directeur	Erwin Breukelman	ebreukelman@sg-owsa.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 2270
🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

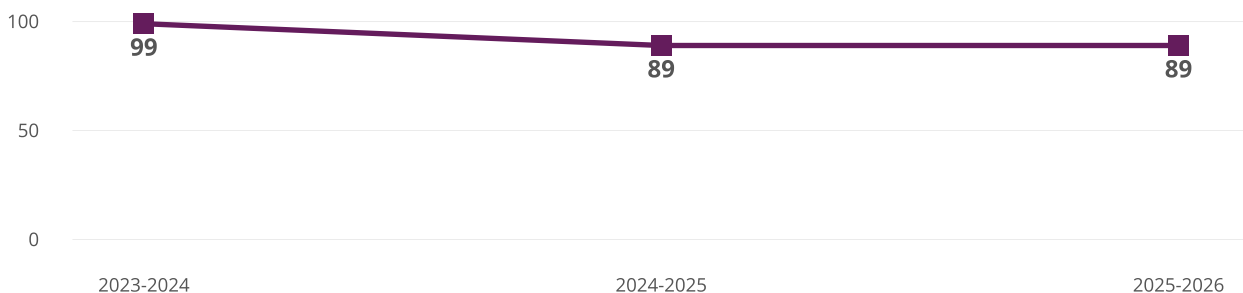
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 89

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openheid

Betrokkenheid

Persoonlijke ontwikkeling

(Zelf)vertrouwen

Sfeer

Missie en visie

Basisschool de Regenboog "Kleurt je dag!"

Sinds 1842 zien wij onze openbare school als een leefgemeenschap waarin iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht kleur, cultuur of afkomst. Gelijkaardigheid vormt voor ons het uitgangspunt. Wij leren kinderen respect op te brengen voor de waarden en normen van de ander. Dit leren ze onder andere in de lessen van HVO en GVO.

Ieder mens heeft zijn eigen inbreng; kleurt op zijn eigen manier zijn leven in, om samen meer te bereiken. Elke dag weer. Alle kleuren samen vormen de Regenboog.

Belangrijk voor ons zijn onze vijf **kernwaarden**:

Openheid

Wij staan voor openheid, wij communiceren op een eerlijke manier met elkaar en maken gebruik van de mogelijkheden van de communicatiemiddelen. In ons gebouw hebben wij lesgeefruimtes, waar instructie gegeven wordt, maar de deuren open staan. In ons toekomstige gebouw vindt u veel glas en een leerplein waar leerlingen aan het werk zijn, zodat er ook zichtbaar van openheid gesproken kan worden. Openheid staat bij ons ook voor eenheid. Onze open houding stralen wij uit naar leerlingen en ouders/verzorgers binnen én buiten de school door oprechte interesse te tonen.

Betrokkenheid

Wij hebben een betrokken team en weten wat er speelt in (de omgeving van) Slagharen, bij leerlingen, ouders en elkaar. In de driehoek kind-ouder-school zijn wij samen verantwoordelijk voor elk kind.

Om de betrokkenheid van onze leerlingen bij hun leerproces te vergroten, wordt er o.a. gewerkt met de materialen van Met Sprongen Vooruit; worden coöperatieve werkvormen ingezet; hanteren wij schoolbrede thema's en stralen onze leerlingen tijdens de talentenmiddagen.

Wij zetten een verscheidenheid aan leesvormen groepsdoorbrekend in om leerlingen te stimuleren en te motiveren om het maximale uit zichzelf te halen. In het nieuwe gebouw, dat aanstaande is, zien we dit terug in onze uitgebreide boekenhoek en op de werkplekken op het leerplein waar leerlingen individueel of samen aan het werk zijn.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij vormen een school, dus de ontwikkeling van onze leerlingen staat bij ons centraal. Wij werken in stamgroepen met adaptief lesmateriaal, gepersonaliseerd en vanaf groep 3 de verwerking ook met Chromebooks, waardoor elke leerling op zijn eigen wijze ontwikkelt. In de groep 1-2 worden Chromebooks ingezet voor educatieve spelletjes en het leren omgaan met. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel en doelgericht, waarin de basisvakken het meest belangrijk zijn. Naast de cognitieve doelen, zien wij sociale vaardigheden, persoonsvorming en het leren kennen van jezelf als opdracht, dit doen wij o.a. door het jaarlijks voeren van talentgesprekken met elk kind. Het welbevinden van onze leerlingen versterken wij mede door een aanbod in cultuur en muziek, waarvoor er wekelijks in alle groepen een vakdocent aanwezig is die de muzieklessen verzorgt.

De persoonlijke ontwikkeling bij de teamleden wordt gestimuleerd door teamscholingen en individuele scholing vanuit bijv. de Arcade Academie.

(Zelf)vertrouwen

Wederzijds vertrouwen is de basis voor ontwikkeling en biedt de veiligheid om moeilijkheden aan te gaan. Doordat een leerling bij ons gebruik mag maken van zijn talenten, komt het steviger in de schoenen te staan en groeit de veerkracht. Talent is bij ons datgene wat je leuk vindt om te doen, dat als je ergens mee bezig bent, je de tijd vergeet. De leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd Kindertalentenfluisteraar. Dit wil zeggen dat wij door talentgesprekken met elk kind weten hoe wij het talent van dat kind aan moeten spreken en rekening houden met de leerstijlen van het individu. Tijdens de talentenmiddagen maken wij aanspraak op de verschillende talenten, hiervoor willen we in ons nieuwe gebouw graag de mogelijkheden creëren, zoals een ingerichte keuken, een toneel en een plek voor houtbewerking e.d. Er is zelfvertrouwen voor nodig om zelf oplossingen aan te dragen en zelfredzaam te worden. Wij werken vanuit het principe: 'fouten maken mag (moet), het is immers het bewijs van dat je het probeert.'

Sfeer

Samen zorgen wij voor een goede sfeer in en rondom de school door naar elkaar om te kijken. Samen heb je meer plezier. Door verbinding is 'het samen' zichtbaar in de hele school. Leerlingen uit de verschillende stamgroepen werken samen bij projecten en leesvormen. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd in ons sfeervolle (nieuwe en lichte) gebouw en op ons (in de toekomst groen ingerichte) schoolplein. Daarnaast nodigt het plein uit tot bewegen en stimuleren wij het plezier in bewegen met een vakdocent bewegingsonderwijs en de wekelijkse talentmiddagen.

Identiteit

Sinds 1842 heeft Slagharen een openbare school. In het integraal huisvestingsplan van gemeente Hardenberg staat dat De Regenboog zich, samen met de buurschool, mag richten op een nieuw gebouw/Kindcentrum.

Wij zien onze openbare school als een leefgemeenschap waarin iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht kleur, cultuur of afkomst. Gelijkwaardigheid vormt voor ons het uitgangspunt. Wij vinden dat de kinderen moeten leren respect op te brengen voor de waarden en normen van de ander. Dit leren ze onder andere in de lessen Burgerschap en in de lessen van HVO en GVO.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Arbeid naar keuze	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Inloop	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Fruit en voorlezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De activiteiten worden thematisch aangeboden en zijn hiermee ook verweven in elkaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze en fruit eten + voorlezen/school-tv	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Talentenmiddag			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Open leergebieden

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. De school maakt gebruik van specialisten die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Naast de vaste leerkrachten en specialisten werken wij ook met vakleerkrachten, de bijbehorende lessen zijn opgenomen in het lesrooster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben onze vervanging als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem direct inzetten.
- Binnen Onderwijsstichting Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is.
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijdmedewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden.
- Wanneer er geen leerkrachten beschikbaar zijn, zullen wij gebruik maken van onze onderwijsassistenten.
- Als ook dat niet lukt kijken we, als de groepsgrootte en de schoolsituatie het toelaat, of we een groep voor een dag of een dagdeel kunnen opsplitsen binnen de school.

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter hebben we in uitzonderlijke gevallen geen keuze. De procedure is dat als zo'n beslissing genomen moet worden, wij via verschillende communicatiekanalen (school-app, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids & Joy* en *Welluswijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderstaand geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

Onderwijsstichting Arcade werkt in planperiode 2024-2028 met het Strategisch Beleidsplan *“Wij blijven bewegen”*. Vanuit de kernwaarden *Vertrouwen – Waardering – Trots – Nieuwsgierig – Veerkracht* geven wij richting aan ons schoolplan op de onderstaande doelen en pijlers.

- **Wat willen we bereiken (ambities)?** *Overzicht van de doelen*
- **Pijler(s) SBP**
- **Waarom?** *Aanleiding / onderbouwing*

1

Wij behalen onze schoolambities (op de basisvaardigheden).

Kansrijk

De ambitie op functioneringsniveau 1F wordt grotendeels behaald, onze ambitie op het behalen van het streefniveau 1S/2F worden niet op alle onderdelen behaald. Wij hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2

Wij hebben onze didactiek en pedagogiek afgestemd op de schoolpopulatie.

Kansrijk | Professioneel

We willen onderwijs op maat, dit kan alleen als het aanbod betekenisvol is. Het onderwijs op onze scholen is een groepsaangelegenheid, de pedagogische relatie is hierbij essentieel. Vanuit de groep kan de stap naar de individuele leerling gemaakt worden.

3

Wij creëren een kansrijke en vloeiende overgang bij de in- en uitstroom van leerlingen.

Kansrijk | In contact | Samen sterk

De samenwerking met externen, waaronder kinderopvangorganisaties, kan (nog) beter voor een vloeiende overgang. De ene school is hier verder in dan de andere school van de scholengroep.

4

Wij hebben de benodigde competenties en kwalificaties.

Professioneel

Bij continu verbeteren hoort het continu uitbreiden van je competenties.

5

Wij reflecteren op wat we doen en wat de effecten daarvan zijn.

Professioneel | In contact

Om verder te komen in de ontwikkeling op onze scholen, wordt meer (zelf)reflectie verwacht. Feedback op het handelen van collega's kan in gevallen effectiever.

6

Wij hebben een onderzoekende houding, delen kennis en benutten elkaars expertise.

Professioneel | Talentvol | Samen sterk

Wij kunnen meer gaan werken vanuit de theorie; wat wordt er geschreven en wat is bewezen effectief? Onze kennis en talenten kunnen meer gedeeld worden, waardoor we meer gebruik kunnen gaan maken van elkaars expertise.

7

Wij herkennen de talenten van onze leerlingen en stellen iedere leerling in staat om zijn of haar talenten onder woorden te brengen en in te zetten.

Talentvol | In contact

Op twee van de vier scholen wordt echt gewerkt vanuit de methodiek van de Kindertalentenfluisteraar, inclusief

talentgesprekken. Op de andere twee is zeker aandacht voor talent, maar dit is nog niet gestructureerd.

8

Wij voeren gesprekken over de mogelijkheden om talenten in te zetten.

Talentvol | In contact

Met het werken vanuit talent wordt een positief zelfbeeld en veerkracht ontwikkeld. Het inzetten van talenten bij onze leerkrachten en leerlingen kan meer gestructureerd en gefaciliteerd worden.

9

Werken we met expertiseteams binnen onze scholen en binnen Onderwijsstichting Arcade.

Talentvol | In contact | Samen sterk

Er is veel expertise onder onze leerkrachten, hier wordt deels gebruik van gemaakt. Wij moeten ervoor zorgen dat 'deels' verandert in 'veel'.

10

Wij voeren gesprekken op basis van gelijkwaardigheid en vanuit de dialoog.

In contact | Professioneel | Samen sterk

Gehoord en gezien worden is een voorwaarde voor verbinding. Een gedegen gesprekkencyclus is onderdeel hiervan. In de dagelijkse praktijk kunnen we elkaar meer aanspreken op het handelen, vanuit een open houding, gelijkwaardigheid en waardering.

De uitwerking van de pijlers is te lezen in het Strategisch Beleidsplan van Onderwijsstichting Arcade en de uitwerking van de doelen worden omschreven in de meerjarenplanning en de schooljaarplannen van de aankomende vier jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben de doelen weggeschreven in een meerjarenplanning, te vinden in het schoolplan. Vanuit het schoolplan is de uitwerking weggezet in de vier schooljaarplannen van de school, behorend bij planperiode 2024-2028.

Elk schooljaarplan begint met een terugblik cq. jaarverslag, vanuit de behaalde resultaten gekoppeld aan de meerjarenplanning van het schoolplan worden de nieuwe doelen voor het komende jaar opgesteld. De doelen worden periodiek in de PDCA-cyclus geëvalueerd. Halverwege het jaar wordt de evaluatie van het eerste halve jaar opgenomen in het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (Veld, Vaart & Vecht, afdeling Slagharen).

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Beeld- en didactisch coach

De orthopedagoog en ambulant begeleider zijn beide op afroep inzetbaar, ze zijn respectievelijk in dienst van Arcade en het SWV.

De logopedisten zijn twee keer per week in school aanwezig voor de leerlingen die dat ter ondersteuning nodig hebben.

De onderwijsassistenten begeleiden individuele leerlingen of kleine groepjes. Bij rekenen, spelling etc. Dit gebeurt op verschillende manieren in en buiten de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zijn een talentenbouwersschool. In iedere groep wordt structureel aandacht besteed aan de talenten van leerlingen. Hieronder verstaan wij datgene waar jij energie van krijgt. We voeren minimaal 1x per jaar een talentengesprek met onze leerlingen. Hierin bespreken we waar een leerling blij van wordt/ nieuwe energie krijgt en welke talenten daar bij passen. We stimuleren onze leerlingen om hun talenten actief en bewust in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beeld- en didactisch coach

Daar waar nodig maken wij gebruik van de specialisten die wij hebben op onze school of vanuit Onderwijsstichting Arcade of het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht, afdeling Slagharen.

Voor vraagstukken op het gebied van didactisch of pedagogisch handelen zetten wij onze Beeld- en didactisch coach in, zij is werkzaam op onze school als Locatiecoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Wij hebben geen specialist op school, maar wel binnen Arcade en het SWV. Wel hebben wij een eigen Vakdocent Bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met partners handhaven en daar waar nodig intensiveren.

Op het gebied van hoog intelligente leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben starten wij een eigen "plusklas" op in de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hanteren driehoeksgesprekken (ouder-kind-school).

Daarnaast werken we met een Leerlingenraad, waarin een afvaardiging van de leerlingen vanuit elke groep vanaf groep 3 zitting heeft.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Ouders willen graag weten wat hun kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat een kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. Hiervoor werken wij door de hele school met methode Kwink. Met behulp van Kwink leert een kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Pesten en preventie

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief!

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

Meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito - Leerling in Beeld.

De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: **Leerling in Beeld**.

Toelichting van de school

Twee keer per jaar worden in de groepen 1 t/m 8 leerkracht vragenlijsten vanuit LIB over sociaal emotioneel functioneren ingevuld. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een leerling vragenlijst sociaal emotioneel functioneren vanuit LIB in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mw. Annita Post	apost@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Ouders en school hebben hierbij een gedeelde verantwoordelijkheid en daardoor ook diverse raakvlakken. Wij hebben de ambitie om samen met de ouders/verzorgers de brede talenten en mogelijkheden van de kinderen te ontwikkelen. De lat om goed onderwijs te leveren ligt bij ons hoog. Over de resultaten wordt open en eerlijk gecommuniceerd. Er wordt gebruik gemaakt van de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders/verzorgers via:

- Parro (app van ParnasSys)
- De website
- De schoolgidsbijlage
- Directienieuws(brieven)
- Ouderavonden en informatieavonden
- Oudergesprekken
- Kijkmomenten (Open Huis)
- Kennismakingsgesprekken
- Sociale media (Facebook)

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties zijn, waarover een ouder niet tevreden is. Wij stellen het op prijs als de ouder ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk in gesprek gaan om tot een passende oplossing te komen.

Waarom een klachtenregeling?

Het schoolbestuur beschikt over een klachtenregeling. Hierin staat onder andere dat voor de afhandeling van klachten een vertrouwenspersoon is aangesteld. Alle scholen van Onderwijsstichting Arcade zijn aangesloten bij de landelijke Commissie Onderwijsgeschillen. De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is opgenomen in deze Schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ouderbetrokkenheid hoort ook de ouderparticipatie. Dit wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. De hulp van ouders op De Regenboog is onmisbaar. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen hierbij een belangrijke rol, maar ook alle andere ouders. Hierbij valt te denken aan hulp bij de luizencontrole, projecten, het Sinterklaasfeest, Paasviering en bij het vervoeren van leerlingen naar bijv. voorstellingen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een ouderhulpformulier waarop aangegeven kan worden welke hulp men kan bieden bij schoolse activiteiten. Ook wordt in de loop van het jaar regelmatig via de ParroApp om hulp gevraagd bij diverse activiteiten.

Als ouders op school meehelpen, gebeurt dat altijd onder verantwoordelijkheid van leerkrachten en uiteindelijk de directeur van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit zowel ouder- als personeelsgeleding. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR een instemming-of adviesbevoegdheid conform artikelen in het MR-reglement. Dit is te vergelijken met een Ondernemingsraad van een bedrijf. Uniek is echter dat bij het onderwijs de klanten, lees de ouders, via de MR ook mee kunnen beslissen over het te voeren beleid van de school. De onderwerpen of beleidsnotities die tijdens MR-vergaderingen behandeld worden zijn het nascholingsplan, werkverdelingsplan, managementrapportage, begroting en financiële rapportages, schoolgids, schoolplan, schooljaarplan, zorgplan, jaarkalender en het formatieplan. Daarnaast is de MR betrokken bij bijvoorbeeld sollicitatieprocedures ten behoeve van nieuwe directeuren. De MR vergadert vijf tot zes keer per schooljaar en is ad-hoc oproepbaar indien er zich problemen voordoen of indien de directie gedwongen wordt over een bepaald onderwerp snel een besluit (inclusief instemming of advies van de MR) te nemen.

Ouderraad

De Oudercommissie heeft als voornaamste taak het verlenen van ondersteunende hulp en het organiseren van activiteiten die ten goede komen aan de kinderen van de school. Zo organiseren zij jaarlijks o.a. het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, de feestelijke ouderavond en de Avondvierdaagse. De penningmeester van de Oudercommissie innen en beheren de ouderbijdrage en de rekening.

Ouderpanel

We organiseren een aantal keren per jaar een ouderpaneloverleg. Ouders worden voor deze middag/avond uitgenodigd om mee te praten/denken over schoolse zaken. We zijn erg benieuwd naar hoe ouders tegen bepaalde zaken aankijken en willen hier graag met hen over sparren om tot continue verbeteringen te komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1 t/m 5 en schoolkamp groep 6 t/m 8.

Als een kind bij ons op school komt, gaan wij er vanuit dat de ouders een bijdrage betalen. Overigens zijn ouders hier niet tot verplicht, omdat het Ministerie van Onderwijs van oordeel is dat de kosten van het onderwijs voor 100% door hen vergoed wordt.

Betalen ouders geen vrijwillige ouderbijdrage, dan is dit nooit een reden om een kind niet deel te laten nemen aan een activiteit. Uitsluiting is dus uitgesloten!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door tijdig te bellen met de school of via een Kindgesprek - een aangemaakt chatgesprek tussen de leerkrachten en (beide) ouders - in Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een aanvraagformulier vakantie en verlof van Leerplicht gemeente Hardenberg.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een openbare school dus wanneer het binnen onze mogelijkheden ligt zal een leerling hier altijd welkom zijn. Wanneer een nieuw gezin zich meldt voor een aanmelding zal er eerst een rondleiding en kennismakingsgesprek volgen. Na de inschrijving zal de leerkracht van de nieuwe groep de ouders uitnodigen voor een nadere kennismaking gericht op de nieuwe leerling.

Wanneer er sprake is van een jonger broertje/zusje van een leerling die al bij ons in school is, zal enkel dat laatste gebeuren aangezien de ouders al bekend zijn in school.

Indien gewenst kan de IB-er alvast meekijken met de leidsters van de peuterspeelzaal om op die manier een beter beeld van een leerling te krijgen.

Wanneer het gaat om een oudere leerling die vanaf een andere school naar De Regenboog zal komen, bijv. vanwege een verhuizing, zullen de beide ib-ers en/of leerkrachten (van de school van afkomst en onze school) contact met elkaar opnemen.

4.5 Onze website

De informatie op 'Mijn scholen op de kaart' is compact. Voor alle informatie verwijzen wij u graag naar onze website: www.regenboogslagharen.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem dat wij hanteren is Leerling in Beeld van Cito. Twee keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 7 de toetsen op niveau af, voor groep 8 geldt dat we alleen de begintoets afnemen. De toetsen worden, op woordenschat na, allen op papier afgenomen.

Vanuit de resultaten worden plannen opgesteld voor een groep of een individuele leerling. Deze plannen gaan de cyclus in voor evaluatie.

Met het complete team duiken we in de resultaten. We bevragen elkaar open en kritisch op deze resultaten om tot een compleet beeld te komen wat maakt dat een groep al dan niet gegroeid is. Deze gezamenlijke analyse nemen de collega's mee bij het maken van hun groepsanalyse en neemt de ib-er mee bij het maken van de schoolanalyse. De groepsanalyses vormen de basis voor de groepsbespreking en vanuit daar worden verschillende acties uitgezet. Die acties zijn gericht op groei of behoud van de resultaten voor de komende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We nemen in schooljaar 2025-2026 de doorstroomtoets van Leerling In Beeld, op papier, af. Deze doorstroomtoets wordt op dezelfde wijze geanalyseerd als de reguliere toetsen van Leerling In Beeld.

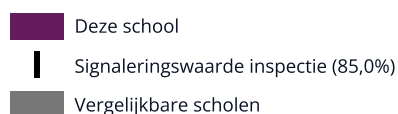
Op alle drie de onderdelen van de doorstroomtoets - lezen, taalverzorging en rekenen - behaalden we in 2025 een 100% score op 1F-niveau. Op streefniveau hebben we onze ambities met een gemiddelde van 52% ook behaald.

Op het driejaarlijkse gemiddelde hebben we de signaleringswaarde op 1S/2F-niveau nog niet behaald, maar groeien met de score van 2025 door richting ons ambitieniveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



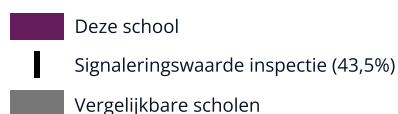
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Jaarlijks worden de leerlingen en hun ouders aan het einde van groep 6 meegenomen over de mogelijkheden en richting die de resultaten op de toetsen van Leerling In Beeld op dat moment bieden. Hieraan is nog geen (voorlopig) advies gekoppeld.

Eind groep 7 krijgen ouders en leerlingen een voorlopig advies, dit is gebaseerd op de LIB-toetsen, de werkhouding en inzet van de leerling.

In groep 8 wordt het advies definitief, de doorstroomtoets heeft hier een belangrijk aandeel in. Met het definitieve advies kan gezocht worden naar een passende VO-school en passend niveau voor de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
havo / vwo	36,4%

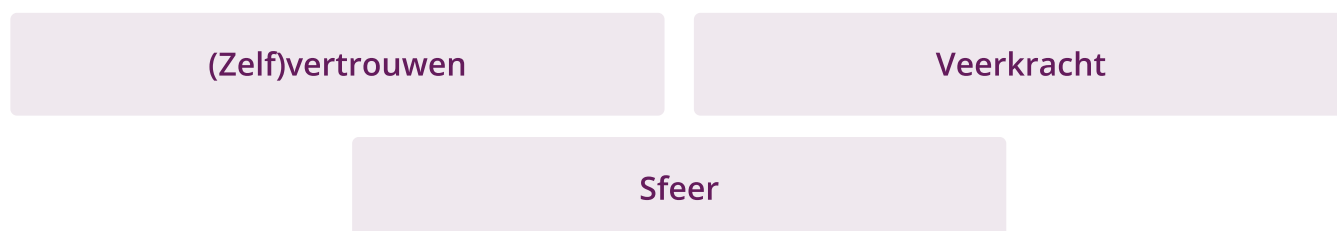
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De sfeer op school bepaalt voor een belangrijk deel of een leerling goed kan leren en zich goed op school ontwikkelt. Het is dus niet meer dan logisch dat we zorgen voor een veilig en prettig klimaat waarin (zelf)vertrouwen en veerkracht centraal staan.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Dit doen ze door te leren van elkaar, waarbij de leerkracht fungeert als coach.

De sociale opbrengsten gebruiken wij als monitor voor het bovenstaande.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de monitoring maken wij gebruik van de vragenlijsten voor Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling In Beeld. Met deze vragenlijsten hebben we alle resultaten, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied, in één leerlingvolgsysteem, namelijk in Cito Leerling In Beeld.

In de dagelijkse praktijk geven we de sociaal-emotionele ontwikkeling vorm met de methode Kwink. Deze methode, met de kwinkslagen en het emotiewiel, sluit goed aan bij onze visie. Naast Kwink maken wij gebruik van de methodiek van de Kindertalentenfluisteraar, hiermee werken wij aan talenten bij onze leerlingen en het verhogen van de veerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Donderdag: Groep 1 om 12.00 uur vrij
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Beestenboel Schuinesloot** en **Welluswijs Slagharen** en **Kids & Joy Slagharen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kids & Joy Sagharen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Beestenboel Schuinesloot** en **Welluswijs Slagharen** en **Kids & Joy Slagharen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kids & Joy zit met de BSO in ons schoolgebouw, ook draaien zij tijdens de TSO mee op ons plein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiecoördinator Annita Post	Wisselende dagen in de week aanwezig	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Erwin Breukelman	Wisselende dagen in de week aanwezig	9.00 - 16.30 uur