



De Regenboog kleurt je dag!

Pestprotocol

Openbare basisschool de Regenboog

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Doelstelling	3
Voorwaarden	4
Het probleem dat pesten heet	5
Hoe gaan wij om met (het voorkomen van) pesten?	7
Gedragsverwachting	8
Signalen van pesterijen	9
Uitvoering van het protocol	10
Aanpak van ruzies en pestgedrag	10
Consequenties	10
Onze begeleiding m.b.t. de leerlingen	12
Adviezen aan de ouders van de school	13
<i>Bijlage 1: OEPS formulier</i>	14
<i>Bijlage 2 : Ouderbrief pestgedrag in de groep</i>	18

Doelstelling

Ons motto luidt:

OBS de Regenboog kleurt je dag!

Dit motto is het onderliggende doel voor dit pestprotocol.

Veiligheid is een basisbehoefte van mensen. Als je je niet (sociaal) veilig voelt, voel je je niet gelukkig en kun je je talenten niet volledig ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Als school doen we er veel aan om het voor ieder kind op en rond school veilig te maken, maar we weten ook dat dat niet altijd lukt. Met name buiten het zicht van volwassenen (ouders/leerkrachten) gebeuren er soms vervelende dingen. *Bijvoorbeeld dingen die door een kind, of een groepje kinderen, grappig bedoeld zijn, maar die bij andere kinderen gevoelens van angst of verdriet kunnen oproepen.*

We zijn ons ervan bewust dat wij als leerkrachten niet alles zien en horen wanneer er gepest wordt. Ontvangen we een melding van pesten dan nemen wij deze altijd serieus. Na een officiële melding volgen we de stappen van ons pestprotocol. Verslaglegging over de stappen die we hebben genomen worden altijd genoteerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

U zult begrijpen dat wij nooit over andere leerlingen met ouders/verzorgers praten.

Voorwaarden

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (*hierna genoemd: ouders*). Het is zeker belangrijk om aan al deze betrokken partijen duidelijk te maken hoe ernstig pesten is, maar het moet geen voorwaarde zijn om aan het oplossen te beginnen. Pesten kan soms door het gepeste kind als pesten ervaren worden, terwijl dit niet de intentie van de pester is. Dat verandert alleen niets aan de ernst van de situatie.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Het voorkomen van pestproblemen vraagt veel meer dan alleen praten met kinderen. Ook al is de inbreng van kinderen heel belangrijk, het is ook belangrijk om als leerkrachten te laten weten waar we voor staan en dat wij als leerkrachten het samen doen.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Die directe aanpak moet meteen worden toegepast en niet pas bij het terugkeren van pestgedrag.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. De leerkracht moet niet worden afgevalen, de school moet er samen staan.

Bij ons op school is de interne vertrouwenspersoon onze locatiecoördinator.



**KINDER
TALENTEN
FLUISTERAAR**

Het probleem dat pesten heet

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Pesten blijft nogal eens onder de radar omdat gepeste kinderen erover zwijgen omdat ze zich niet veilig voelen om erover te praten. De leerkracht speelt hier ook een hele belangrijke rol in. Observeren van en luisteren naar kinderen helpen om pesten tegen te gaan. Ook ouders spelen hierin een rol door signalen thuis door te spelen naar school.

Het monitoren van het sociale klimaat op onze school en in de klas is per school verschillend en moet voortdurend aandacht hebben. Tweemaal per jaar nemen wij de vragenlijsten voor sociaal-emotioneel leren van Cito Leerling In Beeld (LIB) af om zo het welbevinden (w.o. het gevoel van veiligheid) van de leerlingen te volgen.

Daarnaast zetten wij meerdere werkvormen vanuit Kwink (onze methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling) en de Kindertalentenfluisteraar in om bij de leerlingen het 'potje veerkracht' te versterken en om inzicht te krijgen in het eigen en elkaars gedrag.



De groep zelf speelt een grote rol in het pesten. Een leerkracht moet op de hoogte zijn van de groepsnorm en hier anders hulp bij krijgen. Op de hoogte zijn van de rollen in de groep kan heel veel voorkomen.

Pesten is een taboe. Bestuurders, directies, leraren willen niet dat hun school bekend staat als een school waar gepest wordt. Daardoor wordt vaak niet goed omgegaan met signalen van pesten.

Een anti pestproject alleen is onvoldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken. Dit is zeker waar, maar het is ook belangrijk dat dit bij leerkrachten gebeurt. Leerkrachten moeten alert blijven en op de hoogte zijn van de nieuwe ontwikkelingen.

Voor ons is dit het verschil tussen pesten en plagen:

PLAGEN	PESTEN
Gebeurt spontaan.	Gebeurt met opzet: de pester weet vooraf wie hij/zij zal pesten.
Heeft geen kwade bijbedoelingen.	Wil iemand bewust kwetsen en/of kleineren.
Duurt niet lang en gebeurt niet vaak.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens en regelmatig. Houdt niet vanzelf op.
Speelt zich af tussen gelijken.	De strijd is ongelijk, de pester heeft altijd de bovenhand. De pester voelt zich machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Is meestal te verdragen of plezierig, maar kan ook kwetsend zijn.	De pester heeft geen positieve bedoeling, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
Is meestal 1 tegen 1.	Meestal een groep(je) tegenover 1 slachtoffer.
De rollen liggen niet vast.	Heeft een vaste structuur. De pesters zijn meestal hetzelfde en het slachtoffer ook. Als het slachtoffer wegvalt, kan de pester op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
De eventuele pijn is dragelijk.	Als er niet iets aan wordt gedaan, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
De vriendschap wordt hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een goede relatie op te bouwen.
Het blijft een lid van de groep.	Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort.
De sfeer in de groep blijft goed.	Geeft een dreigend, onveilig gevoel in de groep. Iedereen is angstig, omdat men bang is de volgende te zijn die gepest zal worden.

Hoe gaan wij om met (het voorkomen van) pesten?

Het uitgangspunt is dat wij streven naar een school zonder pesten.

Dit proberen we op de volgende manieren:

- In gesprek met de leerlingen blijven.
- Leerlingen observeren.
- Onderwerpen zoals veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde tijdens de lessen van Kwink en het 'Kindertalentenfluisteren'. We kunnen hierbij bijv. kiezen voor een werkvorm waarbij we kijken achter het gedrag. Daarnaast worden er lessen aangeboden die passen bij de uitkomsten van LIB. Daarnaast zit de sociale emotionele ontwikkeling - net als burgerschap - verweven in ons gehele onderwijs.
- Elk schooljaar en elk jaar starten wij met 'De Gouden Weken', activiteiten gebaseerd op het gelijknamige boek, die de groepsvorming stimuleren. Na iedere vakantie worden de 'Zilveren Weken' ingezet, welke een korte herhaling van de Gouden Weken zijn.
- Om de band tussen de leerlingen te versterken bieden we regelmatig Energizers aan. Die de leerlingen activeren tot samenwerken.
- In de groepen 1 t/m 4 worden regelmatig – tijdens de gymlessen – oefeningen van Rots en Water aangeboden.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en ouders is van groot belang.
- Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen worden niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.
- Een effectieve manier om pesten te voorkomen, te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. Regels die gelden op school en daarbuiten.

BASISREGEL: Respect is de basis in de omgang met elkaar.

1. Wij luisteren naar elkaar.
2. Wij doen niet iets bij een ander dat we zelf ook niet prettig vinden.
3. We noemen elkaar bij de voornaam, de leerkracht spreken we aan met juf/meester.
4. Wij spelen en werken samen. Iedereen hoort erbij. Buitensluiten vinden wij niet goed.
5. Wij blijven van elkaar en elkaars spullen af.
6. Wanneer je wilt dat de ander stopt: DENK na en zeg: **STOP, houd ermee op!** Je kijkt de ander aan en je weet zeker dat de ander je gehoord heeft.
7. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, spugen, krabben maar je probeert eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of juf die in de buurt is.
8. Na het uitpraten van een ruzie maken we weer een nieuwe start.
9. Wij letten niet zoveel op elkaar en roddelen niet over elkaar.
10. Wij beoordelen niet iemand op het uiterlijk.
11. Wij lachen niemand uit.
12. Klikken: niet zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je gevaarlijk of niet prettig vindt en wanneer iemand opzettelijk iets beschadigt.
13. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
14. Vertel de meester of juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest.

Gedragsverwachting

De basis voor een school zonder pesten is onze gedragsverwachting. Deze heeft een link met de methode “Kwink” en hangt zichtbaar in de school.

Het gewenste gedrag van onze leerlingen wordt benadrukt in de gedragsverwachting:



In onze school:

- *Doen we gewoon zoals het hoort*
- *Helpen we elkaar*
- *Zijn we nieuwsgierig en leergierig*
- *Werken we hard*
- *Werken we samen*
- *Luisteren we naar elkaar*
- *Zijn we aardig voor elkaar*
- *Spelen en ravotten we buiten met onze leeftijdsgenoten*
- *Hebben we plezier*



“De Regenboog kleurt je dag!”

Signalen van pesterijen

De onderstaande lijst is slechts een globale richtlijn en is niet volledig. Sommige items op zich hoeven nog geen aanleiding te geven om je ongerust te maken; een combinatie van meerdere items zou weleens aanleiding kunnen zijn dat er meer aan de hand is. Sommige items zijn op zich een direct probleem of delict. Verder kunnen sommigen signalen zowel van toepassing zijn op de pester als op de gepeste.

Signalen pester:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- briefjes doorgeven;
- beledigen;
- opmerkingen maken over kleding;
- isoleren;
- buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- op weg naar huis achterna rijden;
- naar het huis van het slachtoffer gaan;
- bezittingen afpakken;
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
- pesten via sociale media;
- afwijkend gedrag van wat voor een kind, de leeftijd en de situatie normaal is;
- afwijkende ideeën over wat wel of niet mag;
- ernstig ongehoorzaam zijn/autoriteitsconflicten hebben;
- slechte motivatie, negatieve houding en slechte resultaten op school;
- onverschilligheid t.a.v. ouders/ouderen/agenten;
- liegen bij aanhouding/verhoren en geen autoriteitsgevoelig gedrag vertonen;
- vernieling en vandalisme;
- agressief zijn, naar andere kinderen en met agressie problemen oplossen;
- impulsief gedrag (zoals brandjes stichten);
- (kleine) diefstallen;
- seksueel uitdagen naar andere kinderen en volwassenen;
- weinig vrienden hebben en erg groepsgevoelig zijn;
- weglopen;
- onderhuids pesten (o.a. praten over – via oogcontact – gezichtsuitdrukkingen).

Signalen gepeste leerling:

- somatische klachten (zoals: hoofdpijn, buikpijn, moeheid, eczeem);
- veel praten over dood en dood willen;
- eenzaam voelen/ontbreken van steun;
- weinig vrienden;
- angstig, bang, en stressgevoelig zijn;
- spijbelgedrag;
- niet alleen durven zijn;
- laag zelfbeeld;
- afwijkend gedrag van wat voor een kind, de leeftijd en de situatie normaal is;
- slechte motivatie, negatieve houding en slechte resultaten op school.

Uitvoering van het protocol

De gedragsverwachting en maatregelen die gelden op school en daarbuiten worden aan het begin van het schooljaar binnen iedere groep besproken.

Omdat wij pesten willen benadrukken vanuit gewenst gedrag werken wij met de gedragsverwachting. De afbeeldingen en de verwachtingen komen overeen met de methode voor sociaal emotionele vorming die wij hanteren; *Kwink*.

De leerkracht en waar nodig de Interne begeleider en/of de directeur zorgen voor een goede dossiervorming in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Aanpak van ruzies en pestgedrag

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

> Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

> Stap 2

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

> Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. (zie bij consequenties)

> Stap 4

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De interne begeleider wordt ingeschakeld; de directeur wordt op de hoogte gebracht. De fases van bestraffen treden in werking. (zie bij consequenties)

Het is belangrijk dat kinderen weten dat ouders en leerkrachten één lijn trekken en het gedrag op school maar ook thuis niet wordt geaccepteerd. Ook is het bestraffende, zoals hierboven beschreven, niet altijd een oplossing. Een kind moeten weten dat wat hij doet fout is, maar het is belangrijk om (ook) naar de oorzaak van het gedrag te kijken.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij haar melden) en vervolgens leveren de stappen 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste. Dan neemt de leerkracht duidelijk stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar gedrag en geen verbetering vertoont in het gedrag:

> Fase 1

- a. Time out op een vast afgesproken plaats;
- b. Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- c. Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- d. Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- e. Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. De pester vult het OEPS-formulier in (bijlagen), hierop geeft hij/zij zelf de situatie weer in eigen bewoording, geeft ook aan hoe het anders had gemoeten en wat hij/zij een mogelijk volgende keer anders zal gaan doen.

Op dit formulier wordt ook de consequentie genoteerd die de pester in overleg met de leerkracht heeft afgesproken, mocht er toch herhaling plaatsvinden. Het ingevulde formulier wordt door de leerling meegenomen naar huis, ondertekend door de ouders en weer mee teruggenomen naar school. Het zal in ParnasSys als document worden opgeslagen.

> Fase 2

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het leerling-dossier in ParnasSys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Als voorgaande acties op niets uitlopen, is het pesten al heel ver gevorderd. Het is belangrijk om ouders snel te betrekken en de lijnen kort te houden. Dit kan ook verklaringen voor het gedrag opleveren.

> Fase 3

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp, zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk worden ingeschakeld.

De leerkracht moet hierbij worden betrokken en in beeld blijven.

> Fase 4

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

> Fase 5

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Van alle fasen wordt verslaglegging gedaan in het leerling-dossier van ParnasSys.

Onze begeleiding m.b.t. de leerlingen

Begeleiding van de gepeste leerling (door leerkracht en IB-er):

- Medeleven tonen en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het Pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld: je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel even gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester (door leerkracht en IB-er):

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft maar ook welke sterke- en leuke kanten de pester zelf heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de “stop-eerst-nadenken” houding of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De grote groep (door leerkracht en IB-er):

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat “meedoen” met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: SoVa-trainingen, de Schoolbegeleidingsdienst, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- Eventueel organiseren we een ouderavond voor de leerlingen van de groep waarin de problematiek zich voordoet.

Adviezen aan de ouders van de school

Deze adviezen geven we mee aan ouders indien er sprake is van pesten.

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Aan de ouders:

Geachte ouders van.....,

Graag zouden we van u een reactie ontvangen op het ingevulde OEPS-formulier.

Met dit formulier stellen we u op de hoogte van datgene wat er is gebeurd en welke afspraken er met uw kind zijn gemaakt.

Het formulier dient door u te worden getekend voor gezien.

Zowel deze brief als het formulier moeten ingeleverd worden.

Hartelijke groet,

.....

Slagharen, [datum]

Onderwerp: Pestgedrag in de groep

Beste ouders/verzorgers van de leerlingen van groep [groep]

Aangezien er op dit moment sprake is van pestgedrag in de groep van uw kind, geven wij adviezen mee. Natuurlijk is er reeds contact met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling en met de ouders/verzorgers van de pester(s). Indien nodig nemen wij contact op met overige ouders.

Adviezen voor ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Adviezen voor ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Adviezen voor alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Mocht u vragen/opmerkingen hebben dan kunt u terecht bij de leerkracht, de IB'er en de directeur.

Met vriendelijke groet,

Team OBS de Regenboog
